

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»  
(АНО «ЦОП»)

Учебно-методический отдел  
(наименование структурного подразделения)

Утверждено

Директор АНО «Центр опережающей  
профессиональной подготовки»

А.В. Бессонова

приказ № 1508 от 15.08 2023 года



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Организация педагогического сопровождения формирования знаний  
и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе  
возникновения чрезвычайных ситуаций»

Объем программы: 32 часа

Белгород  
2023

**Составители (разработчики) программы:**

Сизых Е.Н., старший методист ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования»

Шиловских К.В., старший методист ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования»

Рощупкина И.С., заведующий лабораторией ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный план программы	5
2.2.	Учебно-тематический план программы	6
2.3.	Календарный график	7
2.4.	Рабочая программа	7
3.	Формы аттестации	9
3.1	Оценочные материалы	9
4.	Организационно-педагогические условия	15
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	15
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	16
4.3.	Кадровое обеспечение программы	19

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО).

### Требования к предыдущему образованию:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**Документ, выдаваемый после прохождения обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

**Планируемые результаты** (представлены в таблицах 1, 2, 3).

Таблица 1

Преподаватель<sup>1</sup>

Должностные обязанности по ЕКС	Уметь	Знать
Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.	Проводить занятия по формированию навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций у обучающихся.	– Опасные и чрезвычайные ситуации. – Опасности военного характера. – Опасности террористических актов в образовательных организациях. – Оказание первой помощи. – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

<sup>1</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и  
навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе  
возникновения чрезвычайных ситуаций»**

Категория слушателей – педагогические работники профессиональных образовательных организаций

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 32 часа

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.	
1.	Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации	8	4	6	
2.	Модуль 2. Опасности военного характера	6	2	4	
3.	Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях	8	2	6	
4	Модуль 4. Оказание первой помощи	8	2	6	
	Итоговая аттестация	2	0	2	Контрольное имитационное задание
	Итого	32	8	24	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и  
навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе  
возникновения чрезвычайных ситуаций»**

Категория слушателей – педагогические работники профессиональных образовательных организаций

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 32 часа

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		
Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.				
1.	<b>Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	2	2	0	Тренажёр по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации»
1.2.	Занятия по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях различных типов	6	2	4	Кейсовое задание по теме «Проведение занятия по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях»
2.	<b>Модуль 2. Опасности военного характера</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Опасности военного характера	2	2	0	Тренажёр по теме «Опасности военного характера»
2.2.	Занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера в образовательных организациях различных типов	4	0	4	Кейсовое задание по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера»
3.	<b>Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

3.1.	Опасности террористических актов в образовательных организациях	2	2	0	Тренажёр по теме «Опасности террористических актов в образовательных организациях»
3.2.	Занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях различных типов	6	2	4	Кейсовое задание по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях»
4.	<b>Модуль 4. Оказание первой помощи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Оказание первой помощи	2	2	0	Тренажёр по теме «Оказание первой помощи»
4.2.	Занятия по оказанию первой помощи в образовательных организациях различных типов	6	0	6	Кейсовое задание по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи»
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Контрольное имитационное задание Тренажёр по теме «Навыки безопасного поведения»
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

### 2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очная с применением дистанционных образовательных технологий	6-8	5	1 неделя

### 2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»

#### Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации Теоретические занятия

##### Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации (4 часа).

Слушателей знакомят с понятиями «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», видами опасных и чрезвычайных ситуаций (например, в быту, при пожаре), раскрывают модели поведения человека в опасных ситуациях, в том числе в местах массового скопления людей. Текущий контроль по теме осуществляется в форме самоконтроля (с применением тренажёра по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации»).

## **Практические занятия**

**Тема 1.2. Занятия по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях различных типов (4 часов).**

Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения применять материалы по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях (сценарий занятия, оценочные материалы, дополнительные материалы) на занятиях:

– Уроки безопасности – в ПОО.

Текущий контроль осуществляется в форме решения кейсового задания по теме «Проведение занятия по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях». Слушателям необходимо найти пути решения проблем, ответив на вопросы.

## **Модуль 2. Опасности военного характера**

### **Теоретические занятия**

**Тема 2.1. Опасности военного характера (2 часа).**

Слушателей знакомят с алгоритмами действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, действиями при взрыве, обстреле, при воздушной опасности, при угрозе химической опасности, правилами пользования средствами индивидуальной защиты, коллективными средствами защиты, правилами поведения при эвакуации. Текущий контроль по теме осуществляется в форме самоконтроля (с применением тренажёра по теме «Опасности военного характера»).

### **Практические занятия**

**Тема 2.2. Занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера в образовательных организациях различных типов (4 часов).**

Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения применять материалы по безопасному поведению при опасностях военного характера (сценарий занятия, оценочные материалы, дополнительные материалы) на занятиях:

– Уроки безопасности – в ПОО.

Текущий контроль осуществляется в форме решения кейсового задания по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера». Слушателям необходимо найти пути решения проблем, ответив на вопросы.

## **Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях**

### **Теоретические занятия**

**Тема 3.1. Опасности террористических актов в образовательных организациях (4 часа).**

Слушателей знакомят с понятием «террористический акт», алгоритмами действий при вооруженном нападении, при захвате заложников, при эвакуации при пожаре, при угрозе взрыва. Текущий контроль по теме осуществляется в



форме самоконтроля (с применением тренажёра по теме «Опасности террористических актов в образовательных организациях»).

### **Практические занятия**

**Тема 3.2. Занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях различных типов (4 часов).**

Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения применять материалы по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях (сценарий занятия, оценочные материалы, дополнительные материалы) на занятиях:

– Уроки безопасности – в ПОО.

Текущий контроль осуществляется в форме решения кейсового задания по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях». Слушателям необходимо найти пути решения проблем, ответив на вопросы.

## **Модуль 4. Оказание первой помощи**

### **Теоретические занятия**

**Тема 1.4. Оказание первой помощи (2 часа).**

Слушателей знакомят с понятием «первая помощь», видами первой помощи, демонстрируют алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, ожогах и отравлениях. Текущий контроль по теме осуществляется в форме самоконтроля (с применением тренажёра по теме «Оказание первой помощи»).

### **Практические занятия**

**Тема 4.2. Занятия по оказанию первой помощи в образовательных организациях различных типов (6 часов).**

Практическая работа направлена на формирование у слушателей умения применять материалы по оказанию первой помощи (сценарий занятия, оценочные материалы, дополнительные материалы) на занятиях:

– Уроки безопасности – в ПОО.

Текущий контроль осуществляется в форме решения кейсового задания, содержащего проблемную ситуацию по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи». Слушателям необходимо найти пути решения проблем, ответив на вопросы.

## **3. Формы итоговой аттестации**

### **Промежуточный контроль**

тестирование.

Тест содержит 30 заданий различного типа (открытые с возможностью дописать краткий ответ, задания на соответствие, закрытые с выбором одного или нескольких вариантов ответов, на установление последовательности)

Результаты тестирования могут использоваться педагогами для уточнения образовательных задач, связанных с повышением квалификации.

### **Критерии оценивания:**

0-49% – неудовлетворительный уровень;

50-69% – удовлетворительный уровень;

70-89 % – хороший уровень;

90-100 % – отличный уровень.

### **Пример заданий**

1. Событие с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей.

А) Авария.

Б) Катастрофа.

В) Стихийное бедствие

Ответ: Б

2. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью.

А) Опасная ситуация.

Б) Опасное явление.

В) Экстремальная ситуация.

Ответ: А

3. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Извержения вулканов.

Б) Природные пожары.

В) Наводнения.

Г) Гидродинамические аварии.

Правильный ответ: А, Б, В.

**Количество попыток: 1**

### **Текущий контроль**

#### **Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации.**

**Тема 1.1: Опасные и чрезвычайные ситуации.**

**Форма: тренажёр.**

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра – 10 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

#### **Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

#### **Примеры заданий:**

1. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

А) Зарождение.

Б) Инициирование.

В) Затухание.

Г) Ликвидация.

Правильный ответ: А, Б, В.

2. Выберите действия, которые нужно выполнить, если случился пожар:

А) Идти в сторону, противоположную пожару.

Б) Укрыться в здании и ждать помощи пожарных.

В) Оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре.

Г) Двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

Правильный ответ: А, В, Г.

3. Сигнал гражданской обороны, который извещает об угрозе ЧС:

А) «Внимание, опасность!».

Б) «Внимание, угроза!».

В) «Внимание всем».

Г) «Внимание, внимание!».

Правильный ответ: В

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации.**

**Тема 1.2:** Занятия по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения – 0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Екатерина Петровна, классный руководитель 6 класса, опираясь на методический материал, ежедневно начала проводить «Уроки безопасности». Все обучающиеся класса, кроме Паши, с интересом включились в занятия. В конце второй недели обучения Екатерина Петровна решила применить индивидуальный подход к вовлечению Паши в «Уроки безопасности». Она попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание, поскольку только он может с ним справиться. Екатерина Петровна кивала головой во время ответа Паши при всем классе, где могла – вставляла одобрительные реплики («Молодец! Отлично! Как здорово, что ты на этом остановился!»).

Через несколько недель Пашу уже было не узнать, он с удовольствием принимал участие в «Уроках безопасности».

Вопросы к кейсу.

1) Определите, какие ключевые характеристики педагогического воздействия использовала Екатерина Петровна.

2) Определите правильную последовательность тех действий Екатерины Петровны, которые привели к такому результату. Для этого соотнесите действия с их описанием.

Действия:

1. Диагностика проблемы

2. Установление положительного контакта

3. Активизация взаимодействия с ребенком

4. Поддержка активности ребенка

5. Положительное одобрение действий ребенка

6. Адекватность оценки усилий ребенка, внимание к успехам

Описание действий:

А. Она попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание, поскольку только он может с ним справиться.

Б. Все обучающиеся класса, кроме Паши, с интересом включились в занятия.

В. В конце второй недели обучения Екатерина Петровна решила применить индивидуальный подход к вовлечению Паши в Уроки безопасности.

Г. На перемене Екатерина Петровна попросила Пашу подойти к ней и выполнить особое задание по литературе, поскольку только он может с ним справиться

Д. Екатерина Петровна кивала головой во время ответа Паши при всем классе, где могла – вставляла одобрительные реплики («Молодец! Отлично! Как здорово, что ты на этом остановился!»).

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 2. Опасности военного характера**

**Тема 2.1:** Опасности военного характера.

**Форма:** тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, звуковые, видеозадания).  
Время прохождения тренажёра – 10 минут. Правильный ответ оцениваться в 1 балл.  
По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- А) Высокая температура.
- Б) Осколочные поля.
- В) Волна прорыва.
- Г) Сильная загазованность местности.
- Д) Ударная волна.

Правильный ответ: Б, Д.

2. Признаки наличия взрывных устройств:

- А) Присутствие проводов, небольшой антенны.
- Б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки.
- В) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета.

Правильный ответ: А, В.

3. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

- А) Найти безопасное место для укрытия в здании.
- Б) Лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками.
- В) Как можно быстрее покинуть здание.

Правильный ответ: В

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 2. Опасности военного характера.**

**Тема 2.2:** Занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасностях военного характера» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения – 0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Мария Ивановна, молодой воспитатель средней группы детского сада, опираясь на методический материал, ежедневно начала проводить Занятия безопасности. Ее воспитанники с удовольствием принимали участие в игре, организованной в группе, по формированию навыков поиска безопасного места при угрозе взрыва. При выполнении того же задания на прогулках, около половины детей не смогли найти безопасное место в новых условиях.

1) Какие мероприятия должна провести Мария Ивановна для формирования данного навыка у своих воспитанников?

2) Какие факторы повлияли на выполнение оттренированных в группе действий в условиях прогулки на улице?

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях.**

**Тема 3.1:** Опасности террористических актов в образовательных организациях.

**Форма:** тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, звуковые, видеозадания).  
Время прохождения тренажёра – 10 минут. Правильный ответ оценивается в 1 балл.  
По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

1. Дополните предложение:

«Терроризм — это \_\_\_\_\_ насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий».

А) Практика.

Б) Идеология.

В) Теория.

Правильный ответ: Б.

2. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить, чтобы защититься в условиях захвата заложников? Выберите все правильные ответы.

А) Ни в коем случае не вступать с террористами в пререкания.

Б) Не пытаться оказывать сопротивление.

В) Задавать уточняющие вопросы или пытаться вступить в диалог с террористами.

Г) Выполнять все требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Д) Быть готовыми к тому, что террористы для усмирения заложников используют повязки на глаза, кляпы, наручники или веревки.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д.

3. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

А) Попытаюсь помочь группе захвата.

Б) С началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения.

В) Лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.

Г) Перебегу в другое помещение.

Правильный ответ: В

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях**

**Тема 3.2:** Занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения – 0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Сергей Васильевич, педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Танцевальные этюды» для детей 7-10 лет, опираясь на методический материал, ежедневно начал проводить тренинги Занятия безопасности. Дети 9-10 лет охотно выполняли задания тренингов, так как воспринимали их как обеспечивающие их безопасность. Дети младшего возраста воспринимали эти тренинги как веселую забаву. Сергей Васильевич назначил старших детей наставниками для младших.

1) Позволит ли технология наставничества сформировать навыки безопасности у старших и младших детей в полном объеме?

2) Какие формы мотивации были использованы Сергеем Васильевичем для младших детей?

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **Модуль 4. Оказание первой помощи.**

**Тема 4.1:** Оказание первой помощи.

**Форма:** тренажёр.

**Описание, требования к выполнению:**

Тренажёр содержит 5 заданий различного типа (тестовые, звуковые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра – 10 минут. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Просмотрите видефрагмент. Определите действие, выполняемое действующим лицом.

А) Проверки наличия дыхания.

Б) Проверки наличия пульса.

В) Проверки наличия сознания.

Правильный ответ: В.

2. После наложения жгута пишется записка с целью:

А) Указания места аварии и фамилии пострадавшего.

Б) Указания времени наложения жгута.

В) Указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего.

Правильный ответ: Б.

3. Массаж сердца проводится:

А) На верхней части грудины.

Б) На грудной клетке с левой стороны.

В) На границе средней и нижней трети грудины.

Правильный ответ: В.

**Количество попыток:** не ограничено.

#### **Модуль 4. Оказание первой помощи.**

**Тема 4.2:** Занятия по оказанию первой помощи в образовательных организациях различных типов.

**Форма:** решение кейсовых заданий.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи» и найти пути решения проблем, ответив на 5 вопросов. Время выполнения – 0,5 часа.

**Критерии оценивания:**

0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень;

4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

**Примеры заданий:**

Около средней школы произошло дорожно-транспортное происшествие: наезд на пешеходов. Пострадали два ученика. У семилетнего мальчика – наружное кровотечение в области лба, в результате которого лицо и волосы залиты кровью. Мальчик сидит и стонет, осматривается по сторонам. При осмотре пострадавшего частота его дыхательных движений и сердечных сокращений находятся в норме. А у десятилетнего мальчика видимых повреждений нет, но он указывает на боли в голове, тошноту, частичную потерю памяти (не может вспомнить обстоятельств аварии).

**Задания:**

1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

**Количество попыток:** не ограничено.

### **Выходной контроль**

**Форма:** Тренажёр по теме «Навыки безопасного поведения».

### **Описание, требования к выполнению:**

Результат выполнения заданий тренажёра является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Тренажёр содержит 30 заданий различного типа (тестовые, кейсовые, видеозадания).

Время прохождения тренажёра – 45 минут. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

### **Критерии оценивания:**

Прохождение тренажёра считается результативным, если слушатель набрал не менее 70% правильных ответов.

### **Пример заданий:**

1. Вы находитесь с обучающимися в общественном месте (кинотеатре, музее), там возник пожар. Ваши действия.

2. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при вывихе конечности?

А) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

Б) Зафиксировать конечность в положение, которое она приняла после травмы, положить к поврежденному суставу холод.

В) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой.

Правильный ответ: Б.

3. Вы проводите предметное занятие на улице. Обучающиеся услышали звук дрона. Ваши действия?

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Контрольное имитационное задание.

### **Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо продемонстрировать умения организовывать мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников, обучающихся в заданной опасной ситуации.

Время контрольного имитационного занятия – 2 часа.

### **Критерии оценивания:**

Контрольное имитационное задание считается выполненным, если слушатель продемонстрировал умения организовывать мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников, обучающихся в заданной опасной ситуации.

### **Пример заданий:**

Слушатель за окном кабинета услышит крики «Я вооружен. Всем стоять!». Ваши действия.

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

## 4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

### Список литературы

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 29.05.2023) «О чрезвычайном положении» // КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О пожарной безопасности» // КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О гражданской обороне» // КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об обороне» // КонсультантПлюс.
8. Федеральный закон от 14.07.2022 № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // КонсультантПлюс.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
10. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» // КонсультантПлюс.
11. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 24.10.2022) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
12. Постановление Правительства Белгородской области от 19.04.2021 № 141-пп (ред. от 30.01.2023) «Об утверждении Положения о системах оповещения населения Белгородской области» // КонсультантПлюс.
13. Постановление Губернатора Белгородской области от 26.04.2021 № 42 (ред. от 24.08.2022) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Белгородской области» // КонсультантПлюс.
14. Письмо Минобрнауки России от 22.02.2018 № ТС-543/12 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации») // КонсультантПлюс.
15. Письмо МЧС России от 27.10.2020 № ИВ-11-85 (ред. от 29.05.2023) «О примерном Порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях» // КонсультантПлюс.
16. Письмо МЧС России от 27.02.2020 № 11-7-604 «О примерном порядке определения состава учебно-материальной базы» // КонсультантПлюс.
17. Методические рекомендации по организации и ведению гражданской обороны в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании (утв. МЧС России 13.12.2012 № 2-4-87-30-14) // КонсультантПлюс.

*Основная литература*



### Модуль: «Опасные чрезвычайные ситуации»

1. Морозов, М. А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М. А. Морозов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 310.: ил.
2. Никенс, Т. Эдвард. Школа выживания / Т. Эдвард Никенс; пер. с англ. К. Крутских. – Москва: АСТ: Кладезь, 2014. – 288 с.: ил. – (Мой досуг).
3. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др.; Министерство здравоохранения РФ. – Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрав России, 2018. – 136 с. – URL: <https://med-prof.ru/spetsialistam/meditsinskaya-profilaktika/metodicheskie-rekomendatsii/uchebnoe-posobie-mz-rf-pervaya-pomoshch/> (дата обращения: 17.07.2023).
4. Письмо Минздрава России от 20.01.2023 № 30-2/И/2-791 «О направлении алгоритма оказания первой помощи» (вместе с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи», утв. Минздравом России 23.11.2022).
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (ред. от 07.11.2012) // КонсультантПлюс.
6. Соленов, Ю. А. Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных учреждениях / Ю. А. Соленов // Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях. – 2020. – № 8.
7. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа: методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва: ООО «Русское слово» - учебник, 2022. – 192 с. – (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный парк»).
8. Федюкович, Н. И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для 10-11 классов / Н. И. Федюкович. – 2-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 268 с. – (Библиотека школьника).
9. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост. И. П. Равчеева, В. В. Журавлева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.
10. Худжатов, М. Б. Безопасность школ / М. Б. Худжатов. – 2023 // КонсультантПлюс.
11. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьников / С. К. Шойгу, Г.Н. Кириллов и др. – Москва, 2004.
12. Шипунова, В. А. Детская безопасность (образовательная область «Безопасность») : учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В. А. Шипунова. – Москва : Цветной мир, 2013. – 96 с. : ил.
13. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». – URL: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 17.07.2023).
14. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В. И. Юртушкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 368 с. – (Бакалавриат).

### Модуль: «Опасности военного характера»

1. Гражданская защита: энциклопедия в 4-х томах / под общей ред. В. А. Пучкова; МЧС России. – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – URL: [https://mchs.gov.ru/dokumenty?q=энциклопедия&number=&date\\_from=&date\\_to=](https://mchs.gov.ru/dokumenty?q=энциклопедия&number=&date_from=&date_to=)
2. [https://mchs.gov.ru/dokumenty?q=энциклопедия&number=&date\\_from=&date\\_to=](https://mchs.gov.ru/dokumenty?q=энциклопедия&number=&date_from=&date_to=)
3. Действия по сигналам оповещения гражданской обороны // Официальный сайт МЧС России. – URL: <https://86.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/deystviya-po-signalam-opoveshcheniya-grazhdanskoy-oborony> (дата обращения: 17.07.2023).

4. Как вести себя при обстреле : официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области. – URL: <https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/kak-vesti-sebya-pri-obstrele> (дата обращения: 17.07.2023).

5. Эвакуация населения : официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области. – URL: <https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/evakuaciya-naseleniya> (дата обращения: 17.07.2023).

Модуль: «Опасности террористических актов в образовательных организациях»

1. Бастрыкин, А. И. Современные способы противодействия терроризму и экстремизму / А. И. Бастрыкин // КонсультантПлюс. Актуальные проблемы российского права. – 2021. – № 6.

2. Малова, Е. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) учреждений образования / Е. Малова // КонсультантПлюс. Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2022. – № 11.

3. Основы защиты от терроризма: учебное пособие / С. Н. Вольхин, В. Г. Ляшко, А. В. Снегирев, В. А. Щербаков. – Москва: Дрофа, 2007. – 123 с. : ил.

4. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 2011. – 56 с. – Колесов, Д. В. Остановим терроризм: для учащихся 5-11 кл., студентов, их родителей и учителей / Д. В. Колесов, С. В. Максимов, Я. В. Соколов. – Москва : ИГП РАН, 2012. – 42 с. – (Антитеррор).

5. Терроризм: понятие и противодействие. – 2023 // КонсультантПлюс. Артемова, И. В. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения в 2023 году / И. В. Артемова // КонсультантПлюс. Советник в сфере образования. – 2023. – № 3.

6. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. от 25.11.2019) // КонсультантПлюс.

7. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии терроризму» // КонсультантПлюс.

8. Чернов, М. С. Личная безопасность. О поведении при возникновении угрозы совершения террористического акта / М. С. Чернов. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2012. – 52 с.

9. Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 2011. – 47 с.

#### **Модуль: «Оказание первой помощи»**

1. Безопасность в дошкольном образовании. Сборник нормативных документов. – Москва : Национальное образование, 2016. – 560 с. – (Навигатор российского образования).

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин и др.; под ред. Я.Д. Вишнякова. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 304 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2: Первая помощь при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / П. В. Аветисов, Н. Л. Белова, А. В. Золотухин, Т. Е. Ткаченко, Н. А. Кочетова ; под ред. П. В. Аветисова. – Москва: РГГУ, 2014. – 290 с.

4. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 306 с. (Бакалавриат).

5. Введение режима чрезвычайной ситуации. – 2023 // КонсультантПлюс.

6. Вдовина, Л. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Л. Д. Вдовина, Е. И. Зеркалина, М. П. Носкова. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 342 с.: ил. – (Высшее образование).

7. Волкова, М. Н. Порядок обучения по гражданской обороне / М. Н. Волкова // КонсультантПлюс. Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения. – 2022. – № 11.
8. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС). - 2023 // КонсультантПлюс.
9. Гришин, Д. А. Совершенствование противопожарной подготовки учащихся в общеобразовательных организациях / Д. А. Гришин // КонсультантПлюс. Управление образовательной организацией. – 2020. – № 12.
10. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 495 с. – (Актуальная психология).
11. Ильин, А. А. Первые действия в экстремальной ситуации / А. А. Ильин. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.
12. Каков порядок проведения инструктажа по защите от чрезвычайных ситуаций? // Официальный сайт МЧС России. – 2022. – URL: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) // КонсультантПлюс.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций: утверждена Постановлением Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 (ред. от 20.12.2019) // КонсультантПлюс.
14. Курсы Первой Помощи. Обучение СЛР. Программа Красного Креста. – URL: [http://www.allsafety.ru/first\\_aid/index.htm](http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm) (дата обращения: 17.07.2023).
15. Лыкова, И. А. Дидактические сказки о безопасности: беседы и педагогическая диагностика в картинках / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – Москва: Цветной мир, 2014. – 64 с.: ил. – (Программа «Детская безопасность»).

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.

## Контрольные тесты

### Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации

1. Что из перечисленного определяется как "обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей"?

1. Чрезвычайная ситуация
2. Зона чрезвычайной ситуации
3. Чрезвычайное происшествие

2. Что из перечисленного не входит в основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в режиме чрезвычайной ситуации?

1. Восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации чрезвычайных ситуаций

2. Непрерывный контроль за состоянием окружающей среды, мониторинг и прогнозирование развития возникших чрезвычайных ситуаций, а также оценка их социально-экономических последствий

3. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

4. Непрерывный сбор, анализ и обмен информацией об обстановке в зоне чрезвычайной ситуации и в ходе проведения работ по ее ликвидации

5. Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в чрезвычайной ситуации

3. Что из перечисленного определяется как стремительный поток смеси воды, песка и камней большой разрушительной силы в результате дождей (бурного таяния снега)?

1. Обвал
2. Сель
3. Оползень
4. Карстовый провал

4. Что такое карантин?

1. Длительное медицинское обследование работающего населения для выявления профессиональных заболеваний

2. Ограничение передвижения работников предприятия для предупреждения распространения панических слухов и настроений в случае возникновения ЧС

3. Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения, направленное на своевременное выявление и изоляцию в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний

4. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из очага поражения и для ликвидации самого очага

5. Что понимается под термином "противопожарный режим"?

1. Совокупность установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности требований пожарной безопасности, определяющих правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности

2. Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности

3. Специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом

4. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров

6. К какому классу по степени опасности относятся потенциально опасные объекты, аварии на которых могут являться источниками возникновения региональных чрезвычайных ситуаций?

1. Ко 2 классу
2. К 1 классу
3. К 3 классу
4. К 4 классу

7. Какой телефонный номер используется для приема сообщений о чрезвычайных ситуациях?

1. 112
2. 115
3. 102
4. 103

8. Что из перечисленного не рекомендуется брать с собой при объявлении эвакуации?

1. Личные документы, деньги
2. Индивидуальные средства защиты органов дыхания, медицинскую аптечку и противохимические пакеты
3. Крайне необходимые предметы одежды, обуви, белья и туалетных принадлежностей
4. Молочные продукты, свежее и замороженное мясо, овощи
5. Консервы, копченые изделия, сыр, сухари, печенье, сахар, флягу с водой
6. Перочинный нож, спички, карманный фонарь

9. Какой сигнал подается в населенных пунктах при угрозе или в случае возникновения аварии, катастрофы, стихийного бедствия и других ЧС?

1. Единый сигнал "Внимание всем!"
2. Единый сигнал "Опасность!"
3. Единый сигнал "Воздушная тревога!"
4. Различные сигналы в зависимости от вида чрезвычайной ситуации

10. В каком случае, согласно с ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", граждане РФ обязаны оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ?

1. Обязаны при необходимости в любом случае
2. Обязаны только при особом распоряжении властей субъекта федерации
3. Обязаны только при проведении аварийно-спасательных работ на предприятии, на котором они работают
4. Не обязаны в любом случае, могут оказывать содействие только по собственному желанию

11. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?

1. Предприятий, организаций
2. Органов местного самоуправления
3. Органов исполнительной власти субъекта РФ
4. МЧС
5. Правительства РФ

12. Что нельзя отнести к критериям ЧС?

1. Число пораженных от 10 – 15
2. Число погибших 2 – 4
3. Увеличение средне статистической заболеваемости в 3 раза
4. Возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний
5. Возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией

## Тест Модуль 1,2

**1. В каких организациях должны быть созданы запасы средств индивидуальной защиты**

- а) отнесённых к категориям по гражданской обороне;
- б) продолжающих работу в условиях военного времени;
- в) попадающих в зону возможного химического или радиоактивного заражения (загрязнения)

**2. Что такое взрыв?**

- а) разрушения большого масштаба
- б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии.

в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме.

**3. Каковы основные поражающие факторы взрыва?**

- а) волна прорыва
- б) ударная волна
- в) сильная загазованность местности
- г) осколочные поля

**4. Самым опасным излучением для человека является?**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- в) гамма-излучение

**5. К зоне чрезвычайной ситуации относятся?**

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
- в) территория, на которой сложилась ЧС

**6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ?**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
- в) лучистый поток энергии
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека

**7. Хлор это?**

- а) бесцветный газ с резким запахом
- б) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту

**8. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

- а) по направлению ветра
- б) перпендикулярно направлению ветра
- в) навстречу потоку ветра

**9. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия**

- а) укройтесь в подвале здания

- б) подняться на верхний этаж
- в) останетесь в своей квартире

**10. От каких ОВ не защищают противогазы?**

- а) угарного газа
- б) нервно-паралитического
- в) удушающих
- г) кожно-нарывных
- д) психохимических

**11. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?**

- а) хлора
- б) аммиака
- в) ртути

**12. Вы услышали прерывистое завывание sireны – сигнал**

**«Внимание – всем!» Ваши действия:**

- а) наденете средства защиты и покинете помещение
- б) включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов

Управления ГО и ЧС

- в) быстро направитесь в убежище

**13. При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?**

- а) 2% раствором нашатырного спирта
- б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
- в) 5% раствором соды

**14. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?**

- а) полную санитарную обработку
- б) дезактивацию
- в) дезинфекцию
- г) дегазацию
- д) частичную санитарную обработку

**15. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?**

- а) бежать укрываться в метро
- б) забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале

- в) отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь, подальше от зданий и сооружений

**16. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтобы уменьшить вероятность поражения молнией?**

- а) немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящем
- б) лечь на землю, в канаву
- в) укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю

**17. Установите соответствие ситуации и её вида: «Произошел взрыв трубопровода, в природную среду попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений»**

- а) чрезвычайная ситуация
- б) оптимальная ситуация
- в) экстремальная ситуация

**18. Установите соответствие ситуации и её вида: «В результате столкновения двух автомобилей пострадали водители»**

- а) чрезвычайная ситуация
- б) оптимальная ситуация
- в) экстремальная ситуация

**19. Распределите перечисленные названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия – от минимального к максимальному. (ответ представить последовательностью букв)**

- а) региональные
- б) локальные
- в) глобальные
- г) местного масштаба (б,г,а,в)

**20. Выберите ответ: «Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется \_\_\_\_\_»**

- а) фугасным
- б) оружием массового поражения
- в) ядерным

**21. Назовите поражающий фактор ядерного оружия, который вызывает значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожает живую силу противника.**

- а) проникающая радиация
- б) ударная волна
- в) световой импульс

**22. Укажите среди приведенных ниже названий веществ те, которые можно применять в качестве компонента химического оружия:**

- а) аммиак
- б) хлорид бария
- в) иприт
- г) концентрированная уксусная кислота
- д) зарин
- е) синильная кислота

**23) Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?**

- а) мусор, бумагу, деревянные строения
- б) бензин, керосин
- в) электроустановки, электропровода

**24) Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его.**

- а) пройдите в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство
- б) держитесь в середине людского потока
- в) приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног

**25. Что такое дезактивация?**

- а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
- б) уничтожение отравляющих веществ
- в) устранение болезнетворных микробов во внешней среде

**26. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?**



- а) костюм Л-1, ОЗК (общевоинской защитный комплект)
- б) противогаз, респиратор
- в) убежище, ПРУ (противорадиационное укрытие)

**27. Выберите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:**

- а) 1-я
- б) 2-я
- в) 3-я
- г) 4-я

**28. Выберите ответ: «\_\_\_\_\_» - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»**

- а) наводнение
- б) оползни
- в) землетрясение

**29. Найдите среди приведенных характеристик те, которые относятся к бактериологическому оружию:**

- а) обладают малым (скрытым) инкубационным периодом
- б) трудно обнаруживаются во внешней среде в начальный период из-за отсутствия специфических признаков
- в) имеют длительный (скрытый) инкубационный период
- г) поражающее действие длится в течение короткого времени
- д) легко обнаруживаются в первые моменты применения
- е) действуют в течение длительного времени после применения

**30. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:**

- а) хлором
- б) аммиаком
- в) сероуглеродом

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является:

- а) человеческий фактор +
- б) стихийные бедствия
- в) техногенные катастрофы

2. К ЧС социального характера относятся (выбрать лишнее):

- а) крупные забастовки
- б) инфекционные болезни +
- в) массовые беспорядки

3. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по (выбрать лишнее):

- а) эвакуации населения, прогнозированию
- б) оповещению, защите населения и территорий от ЧС
- в) биологической защите +

4. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

а) министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий +

б) министерство труда и занятости РФ

в) федеральная служба безопасности

5. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) организация строительства жилья для пострадавшего населения

б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов

в) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС +

6. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

а) территория, на которой прогнозируется ЧС

б) территория, на которой сложилась ЧС +

в) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

7. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется:

а) чрезвычайным происшествием

б) экстремальной ситуацией

в) чрезвычайной ситуацией +

8. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также:

а) региональные и глобальные +

б) федеральные и трансконтинентальные

в) районные и трансграничные

9. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии:

а) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату

б) подавать сигнал о помощи

в) включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию +

10. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии:

а) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату

б) входные двери закрыть плотной тканью

в) подавать сигнал о помощи

11. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии:

а) плотно закрыть окна и двери

б) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату

в) отойти от окон и дверей

12. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии:

а) отойти от окон и дверей

б) провести герметизацию жилища +

в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату

13. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать:

- а) занять место вдали от зданий и линий электропередач +
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться
- в) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме

14. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории:

- а) природный пожар
- б) стихийный пожар
- в) лесной пожар +

15. В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) низкие +
- б) средние
- в) высокие

16. В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) высокие
- б) выдающиеся +
- в) средние

17. В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) средние
- б) высокие
- в) катастрофические +

18. Основными поражающими факторами цунами являются:

- а) вихревые вращающиеся водяные потоки
- б) ударное воздействие волны +
- в) наводнение

19. Чем в значительной мере ослабляется действие внешнего облучения на организм человека:

- а) дождем
- б) ветром
- в) стенами зданий и одеждой человека +

20. Какой водой и пищевыми продуктами необходимо пользоваться человеку, находящемуся в зоне радиоактивного заражения:

- а) следует приобретать натуральные продукты питания
- б) следует употреблять воду только из проверенных источников и приобретать продукты питания только через торговую сеть +
- в) следует пользоваться проточной водой

21. Можно ли собирать ягоды, грибы и цветы в лесу, находящемся в зоне радиоактивного заражения местности:

- а) нельзя собирать ни ягоды, ни грибы, ни цветы +
- б) только грибы
- в) только цветы

22. Что необходимо сделать человеку, получившему сообщение об опасности радиоактивного загрязнения окружающей среды:

- а) следует немедленно спрятаться в квартире
- б) следует немедленно надеть противогаз, респиратор, ватно-марлевую повязку

и идти в ближайшее убежище +  
в) ничего не надо делать

23. Что предпринимают, если результат дозиметрического контроля после санитарной обработки оказался неудовлетворительным:

- а) повторяют санитарную обработку +
- б) повторяют дозиметрический контроль
- в) отделяют больных (заражённых) людей

24. Основными способами защиты населения от АХОВ являются:

- а) профилактические прививки от СДЯВ
- б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и использование защитных сооружений (убежищ) +
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

25. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению окружающей среды с поражающими концентрациями:

- а) сильнодействующее ядовитое вещество
- б) опасное вещество
- в) аварийное химически опасное вещество +

26. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания
- б) подниметесь на верхний этаж +
- в) останетесь в своей квартире

27. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) перпендикулярно направлению ветра +
- б) по направлению ветра
- в) навстречу потоку ветра

28. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

- а) лучистый поток энергии
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- в) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека +

29. Сколько человек в РФ проживает под угрозой катастрофических затоплений при авариях на гидротехнических сооружениях:

- а) более 7 млн человек +
- б) более 5 млн человек
- в) более 9 млн человек

30. К чему приводит катастрофическое затопление через некоторое время после прорыва плотины:

- а) к образованию зон затопления
- б) к затоплению обширных территорий +
- в) к обмелению реки

## **Контрольные тесты Модуль 4**

### **1. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАКРЫТОМ ВЫВИХЕ**

- А) транспортная иммобилизация
- Б) наложение давящей повязки
- В) тепло на место повреждения
- Г) асептическая повязка

### **2. ТАКТИКА ПРИ ОТКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВКЛЮЧАЕТ**

- А) закрытую репозицию, наложение асептической повязки
- Б) наложение асептической повязки, наложение швов на рану
- В) остановку кровотечения, внутривенное введение анальгетиков, наложение асептической повязки, транспортную иммобилизацию поврежденной конечности, инфузионную терапию
- Г) транспортную иммобилизацию поврежденной конечности

### **3. РАЦИОНАЛЬНОЙ ТАКТИКА ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ С ЗАКРЫТЫМ ПЕРЕЛОМОМ, НЕ ОСЛОЖНЕННЫМ ШОКОМ, ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) проведение обезболивания, иммобилизация переломов, транспортировка в стационар на фоне массивной инфузионной терапии
- Б) максимально быстрая транспортировка в стационар без проведения дополнительных лечебных мероприятий
- В) проведение обезболивания, иммобилизация перелома, транспортировка в стационар
- Г) проведение обезболивания, иммобилизация переломов, оксигенотерапия, транспортировка в стационар на фоне массивной инфузионной терапии

### **4. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ПОВРЕЖДЕНИЕ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА, БЕДРЕННОЙ КОСТИ ИЛИ КОЛЕННОГО СУСТАВА ПРИ НАЛОЖЕНИИ ШИНЫ ГОЛЕНОСТОПНЫЙ СУСТАВ ФИКСИРУЕТСЯ**

- А) только под углом в 45 градусов
- Б) в том положении, в котором он находится
- В) в положении подошвенного сгибания стопы
- Г) только под прямым углом

### **5. ОТКРЫТЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРЕЛОМ КОСТИ С**

- А) раной мягких тканей, сообщающейся с областью перелома
- Б) образованием обширных фликтен над областью перелома
- В) раной мягких тканей, не сообщающейся с областью перелома
- Г) обширной гематомой поврежденного сегмента конечности

### **6. ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ ДОЛЖНА ИСКЛЮЧИТЬ ДВИЖЕНИЯ**

- А) в локтевом суставе
- Б) в лучезапястном и локтевом суставах
- В) в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах
- Г) в плечевом и лучезапястном суставах

**7. ЭФФЕКТИВНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ КОСТЕЙ ГОЛЕНИ ТРЕБУЕТ**

- А) транспортная иммобилизация не требуется
- Б) фиксация конечности от тазобедренного сустава до стопы
- В) тазобедренного, коленного сустава, голеностопа
- Г) фиксация коленного и голеностопного суставов

**8. ОБЪЕМ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ КОСТЕЙ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ КРУПНЫХ АРТЕРИЙ ВКЛЮЧАЕТ**

- А) наложение жгута, обезболивание, госпитализацию
- Б) наложение давящей повязки, иммобилизацию, введение обезболивающих средств, госпитализацию
- В) иммобилизацию, наложение повязки, госпитализацию
- Г) наложение жгута, асептической повязки, обезболивание, иммобилизацию, госпитализацию

**9. ПАЦИЕНТАМ С ОТКРЫТЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ КОНЕЧНОСТЕЙ ПЕРВИЧНО НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ**

- А) обезболивание
- Б) остановку кровотечения
- В) внешнюю иммобилизацию
- Г) транспортировку в лечебное учреждение

**10. ПРИ ПЕРЕЛОМЕ БЕДРА НЕОБХОДИМО ФИКСИРОВАТЬ**

- А) место перелома
- Б) тазобедренный сустав
- В) тазобедренный и коленный суставы
- Г) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ**

- 1.А
- 2.В
- 3.В
- 4.Г
- 5.А
- 6.Б
- 7.Г
- 8.Г
- 9.Б
- 10.Г

**1 Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:**

- 1. внутреннее;
- 2. внешнее;
- 3. наружное;
- 4. поверхностное.

**2. Голова пациента с носовым кровотечением при оказании помощи должна**

- 1 запрокинута назад;

- 2 повернута на бок;
- 3 опущена вниз;
- 4 не имеет значения.

**3. Признаками внутреннего кровотечения являются: (перечислите)**

1. посинение кожи в области повреждения;
2. мягкие ткани болезненные, опухшие или твердые на ощупь;
3. волнение и беспокойство пострадавшего;
4. повышение артериального давления;
5. покраснение кожных покровов;
6. частое дыхание;
7. тошнота, рвота;
8. сильной чувство жажды;
9. редкое дыхание;
10. падение артериального давления;

**4. Укажите последовательность действий в наложение бинтовой повязки.**

1. Головку бинта необходимо катить по бинтуемой поверхности, не отрывая от неё
2. Пострадавший должен находиться в удобном положении, лицом к оказывающему помощь, а бинтуемая часть должна быть неподвижна и доступна.
3. Бинтование начинается с нескольких фиксирующих туров, а заканчивается закреплением последними турами бинта.
4. Бинтуемой области должно быть придано физиологичное положение.
5. Бинтование проводить обеими руками: правой рукой раскатывать головку бинта, а левой расправлять ходы бинта.
6. Каждый последующий тур бинта должен на 1/2 или 2/3 ширины закрывать предыдущий
7. Бинтование проводят от периферии к центру (снизу-вверх), слева направо по часовой стрелке.
8. Закрепляют повязку не на месте раны, а в стороне от неё.

**5. Жгут на конечности может находиться:**

1. Не более часа;
2. Не более 2 часов
3. Время не имеет значения
4. Время зависит от температуры окружающей среды.

**Эталоны ответов**

1-3

2-3

3-2,6,7,8,10

4- 2,4,5,3,1,6,7,8

5 -1,4